

**Аналитическая справка
по результатам ВПР 2025-2026 учебного года
в МБОУ лицей №3 МР Учалинский район РБ**

Всероссийские проверочные работы (далее – ВПР) в 2025-2026 учебном году проводились в соответствии с постановлением Правительства РФ от 30.04.2024 №556 «Об утверждении перечня мероприятий по оценке качества образования и Правил проведения мероприятий по оценке качества образования», приказом Рособнадзора от 07.05.2025 № 991 «Об утверждении состава участников, сроков и продолжительности проведения всероссийских проверочных работ в образовательных организациях, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования, а также перечня учебных предметов, по которым проводятся всероссийские проверочные работы в образовательных организациях, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования, в 2025/2026 учебном году», письмом Рособнадзора от 09.02.2026 №02-8 «О проведении ВПР в 2025/2026 учебном году», во исполнение приказа Министерства просвещения Республики Башкортостан от 18.02.2026 № 203 «Об организации и проведении Всероссийских проверочных работ в общеобразовательных организациях РБ, реализующих программы начального общего, основного общего, среднего общего образования в 2026 году», приказом МКУ ОО МР Учалинский район РБ от 20.02.2026 №169 «Об организации и проведении Всероссийских проверочных работ в общеобразовательных организациях муниципального района Учалинский район Республики Башкортостан, реализующих программы начального общего, основного общего и среднего общего образования в 2026 году», в целях проведения мониторинга достижения обучающимися планируемых предметных результатов освоения основных образовательных программ начального, основного и среднего общего образования и обеспечения объективности процедур оценки качества образования. С 20 апреля по 25 мая были организованы и проведены ВПР в 4–8, 10 классах, согласно графику.

Цель проведения: определение проблемных полей, дефицитов в виде несформированных планируемых результатов по каждому учебному предмету, по которому выполнялась процедура ВПР, на основе данных о выполнении каждого из заданий участниками, получившими разные отметки за работу выявление уровня подготовки и определение качества образования обучающихся 4-8, 10 классов. Перечень учебных предметов соответствовал учебным предметам по программам 2025-2026 учебного года.

Проведение Всероссийских проверочных работ осуществлялось в соответствии с Инструкцией для образовательной организации по проведению работ и системой оценивания их результатов. Формирование работ проходило из закрытого банка заданий ВПР, т. е. у каждого образовательного учреждения свой уникальный вариант работы. Загрузка форм сбора результатов в ФИС ОКО осуществлялась в установленные сроки.

Во время проведения ВПР общественное наблюдение осуществлялось из числа представителей учительского коллектива и родительского комитета. По итогу наблюдения нарушений в порядке проведения ВПР в МБОУ лицей №3 не выявлено.

Экспертными группами, в состав которых входили учителя начальных классов и учителя-предметники, по окончании мониторинга была организована проверка работ обучающихся в соответствии с предложенными критериями оценивания. Во время проведения мониторинга ни одного нарушения зафиксировано не было. На уровне МКУ ОО была проведена выборочная перепроверка работ по русскому языку на параллели 5-х классов, по математике на параллели 6-х классов. Перепроверка показала объективность оценивания.

Для проведения ВПР школам были предоставлены периоды проведения работ, конкретные даты проведения ВПР утверждала ОО.

Таблица 1 – График проведения ВПР 2026

График
проведения Всероссийских проверочных работ в 2026 году
в МБОУ лицей №3 МР Учалинский район Республики Башкортостан

Срок проведения	Класс	Предмет	
21.04 (вторник)	4	Русский язык	
21.04 (вторник)	5	Русский язык	
22.04 (среда)	6	Математика	
22.04 (среда)	7	Русский язык	
23.04 (четверг)	8	Случайный выбор	История, общество, литература, англ. яз.
23.04 (четверг)	10	Случайный выбор	История, общество, литература, англ. яз.
28.04 (вторник)	4	Математика	
28.04 (вторник)	5	Математика	
28.04 (вторник)	6	Русский язык	
28.04 (вторник)	7	Математика	
29.04 (среда)	8	Случайный выбор	Геог-я, биология, физика, химия, инф-ка
29.04 (среда)	10	Случайный выбор	География, биология, физика, химия
04.05 (пон-к)	10	Математика	
05.05(вторник)	4	Случайный выбор	Окружающий мир, англ. яз., лит-е чтение
06.05 (среда)	5	Случайный выбор	История, литература, англ. яз.
06.05 (среда)	8	Русский язык	
07.05 (четверг)	6	Случайный выбор	История, литература, англ. яз.
07.05 (четверг)	7	Случайный выбор	История, литература, англ. яз.
13.05 (среда)	5	Случайный выбор	География, биология
14.05 (четверг)	8	Математика	
15.05(пятница)	6	Случайный выбор	География, биология
15.05(пятница)	7	Случайный выбор	География, биология, физика, информатика
15.05(пятница)	10	Русский язык	

Предметы на основе случайного выбора (распределение учебных предметов на основе случайного выбора осуществляет федеральный организатор):

4 класс. Один из предметов: окружающий мир, литературное чтение, английский язык (1 урок, не более чем 45 минут);

5 класс. Один из предметов: история, литература, английский язык (1 урок, не более чем 45 минут). Один из предметов на основе случайного выбора: география, биология (2 урока, не более чем 45 минут каждый);

6 класс. Один из предметов: история, литература, английский язык (1 урок, не более чем 45 минут). Один из предметов на основе случайного выбора: география, биология (2 урока, не более чем 45 минут каждый);

7 класс. Один из предметов: история, литература, английский язык (1 урок, не более чем 45 минут). Один из предметов на основе случайного выбора: география, биология, физика, информатика (2 урока, не более чем 45 минут каждый);

8 класс. Один из предметов: история, обществознание, литература, английский язык (1 урок, не более чем 45 минут). Один из предметов на основе случайного выбора: география, биология, химия, физика, информатика (2 урока, не более чем 45 минут каждый);

10 класс. Два из предметов: история, обществознание, география, биология, физика, химия, литература, английский язык (2 урока, не более чем 45 минут каждый).

ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

Результаты ВПР по русскому языку в 4-8, 10 классах

класс	участники			кол-во "2", %			кол-во "3", %			кол-во "4", %			кол-во "5", %		
	РБ	МР	лицей	РБ	МР	лицей	РБ	МР	лицей	РБ	МР	лицей	РБ	МР	лицей
4	49756	836	103	3,3	7,8	7,8	29,6	32,8	33,0	46,4	44,1	42,7	20,7	15,3	16,5
5	50279	856	83	7,4	13,4	18,1	35,2	35,5	37,4	38,4	32,9	22,9	19,1	18,1	21,7
6	47091	887	114	5,9	10,5	14,0	33,2	32,4	18,4	39,2	39,7	39,5	21,8	17,5	28,1
7	46953	861	116	6,9	12,1	19,8	35,6	39,4	51,7	38,7	36,4	24,1	18,8	12,2	4,3
8	42860	797	115	8,2	15,4	20,0	38,5	37,0	25,2	37,0	33,4	32,2	16,3	14,2	22,6
10	15566	339	55	4,0	7,4	20,0	26,5	31,3	16,4	49,3	48,4	38,2	20,2	13,0	25,5

Сравнение отметок с отметками по журналу

класс	всего выполняли	понижили		подтвердили		повысили	
		кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%
4	103	26	25,24	70	67,96	7	6,8
5	83	23	34,94	43	51,81	11	13,25
6	114	30	26,32	48	42,11	36	31,58
7	110	40	34,48	71	61,21	5	4,31
8	115	47	40,87	57	49,57	11	9,57
10	55	13	23,64	27	49,09	15	27,27

Проблемные поля, выявленные по результатам ВПР, 4 класс

Всего участникам предстояло выполнить 12 заданий по русскому языку. Основным заданием проверочной работы по русскому языку стал текст и задания к нему, где проверялось умение обучающихся работать с текстом и знание системы языка.

Блоки ПООП обучающийся научится/получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Выполнение заданий, %
1. Умение распознавать правильную орфоэпическую норму; ставить ударение в словах в соответствии с нормами современного русского языка	79
2. Умение классифицировать согласные звуки; характеризовать звуки русского языка: согласные звонкие/глухие	75
3. Умение определять тему и основную мысль текста; адекватно формулировать основную мысль в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления	65
4. Умение делить тексты на смысловые части; составлять план прочитанного текста (адекватно воспроизводить прочитанный текст с заданной степенью свернутости) в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления	60
5. Умение задавать вопросы по содержанию текста; умение строить речевое высказывание заданной структуры (вопросительное предложение) в письменной форме по содержанию прочитанного текста	68
6. Умение распознавать значение слова по контексту; адекватно формулировать значение слова в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления	75
7. Умение распознавать значение слова по контексту; подбирать к слову близкие по значению слова – синонимы	73
8. Умение классифицировать слова по составу: находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс	84
9.1. Умение распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи: распознавать имена существительные в предложении	73
9.2. Распознавать грамматические признаки имени существительного	65

10.1. Умение распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи: распознавать имена прилагательные в предложении	75
10.2. Распознавать грамматические признаки имени прилагательного	65
11. Умение распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи: распознавать глаголы в предложении	85
12.1. Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации	47
12.2. Соблюдать при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы	30

Типичные ошибки при выполнении работы:

- на умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации на выписывание слова, в котором все согласные звуки звонкие;
- на соблюдение при письме изученных орфографических и пунктуационных норм;
- на умение делить тексты на смысловые части;
- на умение составлять план прочитанного текста (адекватно воспроизводить прочитанный текст с заданной степенью свернутости) в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления;

Проблемные поля, выявленные по результатам ВПР, 5 класс

Проверочная работа содержит 5 заданий, в том числе 4 задания к приведенному в варианте проверочной работы тексту для чтения. Задания 1, 2, 3 предполагают запись развернутого ответа; задание 4 – в виде слова (сочетания слов); задание 5 – постановку ударения в приведенных словах.

Блоки ПООП обучающийся научится/получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Выполнение заданий, %
1К1. Соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объемом 90–100 слов	77
1К2. Соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объемом 90–100 слов	82
1К3. Соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объемом 90–100 слов	90
2К1. Проводить фонетический анализ слов.	41
2К2. Проводить морфологический анализ имен существительных, частичный морфологический анализ имен прилагательных, глаголов (в рамках изученного).	37
2К3. Проводить синтаксический анализ простых предложений, проводить пунктуационный анализ простых осложненных и сложных предложений (в рамках изученного)	47
3. Осуществлять информационную переработку прочитанных научно-учебного, художественного и научно-популярного текстов, включая умения формулировать вопросы по содержанию текста и отвечать на них; осуществлять выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом	75
4.1. Объяснять лексическое значение слова разными способами (подбор однокоренных слов, подбор синонимов и антонимов, определение значения слова по контексту)	83
4.2. Объяснять лексическое значение слова разными способами (подбор однокоренных слов, подбор синонимов и антонимов, определение значения слова по контексту)	40

5. Соблюдать нормы постановки ударения (в рамках изученного)	66
--	----

Типичные ошибки при выполнении работы:

- на выполнение фонетического анализа слова;
- на выполнение морфологического анализа имен существительных, частный морфологический анализ имен прилагательных, глаголов (в рамках изученного);
- на синтаксический анализ простых предложений, проведение пунктуационного анализа простых осложненных и сложных предложений (в рамках изученного);
- объяснять лексическое значение слова разными способами;

Проблемные поля, выявленные по результатам ВПР, 6 класс

Проверочная работа содержит 5 заданий, в том числе 4 задания к приведенному в варианте проверочной работы тексту для чтения. Задания 1, 2, 3, 4 предполагают запись развернутого ответа; задание 5 – в виде слова (сочетания слов).

Блоки ПООП обучающийся научится/получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Выполнение заданий, %
1К1. Соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объемом 100–110 слов, составленного с учетом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение второго года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями)	85
1К2. Соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объемом 100–110 слов, составленного с учетом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение второго года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями)	87
1К3. Соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объемом 100–110 слов, составленного с учетом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение второго года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями)	94
2К1. Проводить морфемный анализ слова	75
2К2. Проводить словообразовательный анализ слова	60
2К3. Проводить морфологический анализ слова	38
3. Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым; осуществлять информационную переработку прочитанного текста; понимать целостный смысл текста; находить в тексте требуемую информацию в целях подтверждения выдвинутых тезисов, на основе которых необходимо построить речевое высказывание в письменной форме; распознавать эпитеты, метафоры, олицетворения	87
4.1. Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым; распознавать и адекватно формулировать лексическое значение многозначного слова с опорой на контекст	79
4.2. Использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании; определять стилистическую окраску слова и подбирать, к слову, близкие по значению слова (синонимы); осуществлять информационную переработку прочитанного текста	54
5. Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в формах слов различных частей речи и исправлять эти нарушения	43

Типичные ошибки при выполнении работы:

- на распознавание случаев нарушения грамматических норм русского литературного языка в формах слов различных частей речи и исправлять эти нарушения;
- на использование многозначных слов в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании;
- определять стилистическую окраску слова и подбирать, к слову, близкие по значению слова (синонимы);
- осуществлять информационную переработку прочитанного текста;
- на проведение морфологического анализа слова;

Проблемные поля, выявленные по результатам ВПР, 7 класс

Проверочная работа содержит 7 заданий, в том числе 4 задания к приведенному в варианте проверочной работы тексту для чтения. Задания 1, 4, 7 предполагают запись развернутого ответа; задания 2, 3, 5, 6 – краткого ответа в виде цифр, слова или предложений.

Блоки ПООП обучающийся научится/получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Выполнение заданий, %
1К1. Соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объемом 110–120 слов, составленного с учетом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение третьего года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями)	74
1К2. Соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объемом 110–120 слов, составленного с учетом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение третьего года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями)	40
1К3. Соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка во время списывания текста объемом 110–120 слов	97
2. Работать с текстом: проводить смысловой анализ текста, использовать способы информационной переработки текста	69
3.1. Распознавать лексическое значение многозначного слова с опорой на контекст	53
3.2. Использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании	36
4. Проводить морфологический анализ причастий, деепричастий, наречий, предлогов, союзов, частиц	36
5.1. Различать производные и непроизводные предлоги, простые и составные предлоги	32
5.2. Соблюдать правила правописания производных предлогов	33
6.1. Различать разряды союзов по значению, строению	35
6.2. Соблюдать правила правописания союзов	41
7.1. Правильно расставлять знаки препинания в предложениях с причастным оборотом, правильно расставлять знаки препинания в предложениях с одиночным деепричастием и деепричастным оборотом	39
7.2. Проводить пунктуационный анализ предложения с причастным оборотом (в рамках изученного), проводить пунктуационный анализ предложения с деепричастным оборотом (в рамках изученного)	27

Типичные ошибки при выполнении работы:

- на соблюдение на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объемом 110–120 слов, составленного с учетом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение третьего года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями);

- на распознавание лексического значения многозначного слова с опорой на контекст;
- на использование многозначного слова в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании;
- на проведение морфологического анализа причастий, деепричастий, наречий, предлогов, союзов, частиц;
- на различие производных и непроизводных предлогов, простых и составных предлогов;
- на различие разрядов союзов по значению, строению;
- на правильную расстановку знаков препинания в предложениях с причастным оборотом, в предложениях с одиночным деепричастием и деепричастным оборотом;
- на проведение пунктуационного анализа предложения с причастным оборотом (в рамках изученного), пунктуационного анализа предложения с деепричастным оборотом (в рамках изученного).

Проблемные поля, выявленные по результатам ВПР, 8 класс

Вариант проверочной работы содержал 10 заданий, в том числе 9 заданий к приведенному в варианте проверочной работы тексту для чтения. Задания 1, 6-7, 9-10 предполагают запись развернутого ответа; задания 2-5, 8 – краткого ответа в виде цифр, слова (сочетания слов)

Блоки ПООП обучающийся научится/получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Выполнение заданий, %
1К1. Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым. Соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объемом 120–140 слов, составленного с учетом ранее изученных правил (в том числе содержащего изученные в течение четвертого года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями)	41
1К2. Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым. Соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объемом 120–140 слов, составленного с учетом ранее изученных правил (в том числе содержащего изученные в течение четвертого года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями)	32
1К3. Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым. Соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объемом 120–140 слов, составленного с учетом ранее изученных правил (в том числе содержащего изученные в течение четвертого года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями)	95
2.1. Определять типы подчинительной связи слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание	73
2.2. Определять типы подчинительной связи слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание	74
3. Находить в предложении грамматическую основу	67
4. Различать виды односоставных предложений (назывное предложение, определительно-личное предложение, неопределенно-личное предложение, обобщенно-личное предложение, безличное предложение)	72
5. Распознавать по графической схеме простое предложение, осложненное однородными членами (главными и второстепенными); находить в ряду других предложений предложение с однородными членами с опорой на графическую схему	87
6.1. Находить в ряду других предложение с обособленным согласованным определением, пунктуационным умением обосновывать условия обособления согласованного определения, в том числе с помощью графической схемы	81

6.2. Находить в ряду других предложение с обособленным согласованным определением, пунктуационным умением обосновывать условия обособления согласованного определения, в том числе с помощью графической схемы	58
7.1. Находить в ряду других предложение с обособленным обстоятельством, пунктуационным умением обосновывать условия обособления обстоятельства, в том числе с помощью графической схемы	75
7.2. Находить в ряду других предложение с обособленным обстоятельством, пунктуационным умением обосновывать условия обособления обстоятельства, в том числе с помощью графической схемы	56
8.1. Находить в ряду других предложений предложение с вводным словом, подбирать к данному вводному слову синоним (из той же группы по значению)	85
8.2. Находить в ряду других предложений предложение с вводным словом, подбирать к данному вводному слову синоним (из той же группы по значению)	82
9. Проводить синтаксический анализ предложения	50
10. Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения	32

Типичные ошибки при выполнении работы:

- на владение различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым;
- на соблюдение на письме норм современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объемом 120–140 слов, составленного с учетом ранее изученных правил (в том числе содержащего изученные в течение четвертого года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями);
- на нахождение в ряду других предложение с обособленным согласованным определением, пунктуационным умением обосновывать условия обособления согласованного определения, в том числе с помощью графической схемы;
- на проведение синтаксического анализа предложения;
- на распознавание случаев нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправление этих нарушений.

Проблемные поля, выявленные по результатам ВПР, 10 класс

Проверочная работа состоит из двух частей и включает в себя 10 заданий, в том числе 2 задания к приведенному в варианте проверочной работы тексту 1 для чтения и 3 задания – к тексту 2. В части 1 содержатся задания 1–7, в части 2 – задания 8–10.

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Выполнение заданий, %
1. Выполнять лексический анализ слова	84
2К1. Определять изобразительно-выразительные средства фонетики и лексики	80
2К2. Определять изобразительно-выразительные средства фонетики и лексики	59
3. Соблюдать основные произносительные и акцентологические нормы современного русского литературного языка	67
4. Анализировать и характеризовать высказывания (в том числе собственные) с точки зрения соблюдения лексических норм современного русского литературного языка	44
5. Анализировать и характеризовать высказывания с точки зрения соблюдения морфологических норм современного русского литературного языка; соблюдать морфологические нормы; характеризовать и оценивать высказывания с точки зрения трудных случаев употребления имен существительных, имен прилагательных, имен числительных, местоимений, глаголов, причастий, деепричастий, наречий (в рамках изученного)	58

6К1. Соблюдать правила орфографии с учётом морфемного анализа слова	60
6К2. Соблюдать правила орфографии с учётом морфемного анализа слова	64
7К1. Соблюдать правила орфографии; выполнять морфологический анализ слова	62
7К2. Соблюдать правила орфографии; выполнять морфологический анализ слова	47
8. Применять знания о тексте, его основных признаках, структуре и видах представленной в нем информации в речевой практике	54
9. Выполнять лексический анализ слова	67
10К1. Понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно; создавать письменный текст в соответствии с коммуникативной задачей; соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка	82
10К2. Понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно; создавать письменный текст в соответствии с коммуникативной задачей; соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка	78
10К3. Понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно; создавать письменный текст в соответствии с коммуникативной задачей; соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка	85
10К4. Понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно; создавать письменный текст в соответствии с коммуникативной задачей; соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка	69

Типичные ошибки при выполнении работы:

- на умение анализировать и характеризовать высказывания (в том числе собственные) с точки зрения соблюдения лексических норм современного русского литературного языка;
- на соблюдение правил орфографии;
- на выполнение морфологического анализа слова;
- на применение знания о тексте, его основных признаках, структуре и видах представленной в нем информации в речевой практике;
- на понимание, анализ и комментирование основной и дополнительной, явной и скрытой информации текста;
- на создание письменного текста в соответствии с коммуникативной задачей;
- на соблюдение на письме нормы современного русского литературного языка.

Рекомендации:

1. Разрабатывать тренировочные задания для формирования навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического); синтаксического анализа словосочетания и предложения в соответствии с планируемыми результатами.
2. В системе организовать работу с текстами различных стилей и жанров, отрабатывая умение выделять тему, основную мысль, ключевые слова, микротемы.
3. При изучении любой темы анализировать тексты с целью осуществления информационной переработки в соответствии с поставленной проблемой.
4. Развивать у обучающихся способность приобретать, хранить и использовать информацию; учить конструировать и моделировать письменное высказывание с учетом соблюдения орфографических, пунктуационных, речевых норм.

5. Учить конструировать и моделировать письменное высказывание с учетом соблюдения орфографических, пунктуационных, речевых норм.
6. Усилить работу: по отработке различного рода разборов; по совершенствованию видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; по овладению основными нормами литературного языка; по заданиям на формирование соответствующих планируемых результатов с теми умениями и видами деятельности; по лексике (фразеологизмы, антонимы и синонимы);
7. Усилить работу по развитию речи обучающихся, связанной с ориентированием в содержании текста, пониманием его целостного смысла, нахождением в тексте требуемой информации, подтверждением выдвинутых тезисов.
8. Уделять особое внимание отработке навыков нахождения орфограмм и их объяснению.

Результаты ВПР по математике в 4-8, 10 классах

класс	участники			кол-во "2", %			кол-во "3", %			кол-во "4", %			кол-во "5", %		
	РБ	МР	лицей	РБ	МР	лицей	РБ	МР	лицей	РБ	МР	лицей	РБ	МР	лицей
4	49944	839	100	1,2	1,9	0,0	19,4	24,7	22,0	48,2	50,4	47,0	31,4	31,4	31,0
5	50552	882	77	4,8	9,9	16,9	33,5	33,5	29,9	41,5	37,7	39,0	20,3	18,9	14,3
6	46832	873	105	5,1	9,7	7,6	39,8	43,4	47,6	40,7	38,7	41,9	14,4	8,1	2,9
7	45656	864	113	4,4	10,4	18,6	44,5	48,3	38,1	39,5	33,7	35,4	11,6	7,6	8,0
8	41592	781	112	3,6	8,3	15,2	43,6	46,6	32,1	41,1	37,3	41,1	11,7	7,8	11,6
10	15653	335	51	2,2	6,3	7,8	35,1	38,8	37,3	51,6	49,3	41,2	11,2	8,7	13,7

Сравнение отметок с отметками по журналу

класс	всего выполняли	понижили		подтвердили		повысили	
		кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%
4	100	9	9	66	66	25	25
5	77	11	14,29	43	55,84	23	29,87
6	105	17	16,19	81	77,14	7	6,67
7	113	22	19,47	74	65,49	17	15,04
8	112	17	15,18	83	74,11	12	10,71
10	51	13	25,49	34	66,67	4	7,84

Проблемные поля, выявленные по результатам ВПР, 4 класс

Проверочная работа содержит 11 заданий. В заданиях 1, 2, 4, 5 (пункт 1), 6 (пункты 1 и 2), 7 и 9 (пункты 1 и 2) следует записать только ответ. Полное решение не является объектом проверки.

В заданиях 5 (пункт 2) и 10 нужно сделать чертеж или рисунок. В заданиях 3, 8 и 11 объектом проверки является полное решение, то есть последовательность действий и рассуждений обучающегося.

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Выполнение заданий, %
1. Выполнять арифметические действия: сложение и вычитание с многозначными числами письменно (в пределах 100 устно); умножение и деление многозначного числа на однозначное, двузначное числа письменно (в пределах 100 устно); деление с остатком (в пределах 1000 письменно)	96
2. Вычислять значение числового выражения, содержащего 2–4 арифметических действия; использовать при вычислениях изученные свойства арифметических действий	86

3. Решать практические задачи, связанные с повседневной жизнью, в том числе с избыточными данными; находить недостающую информацию (например, из таблиц, схем); находить различные способы решения	91
4. Использовать при решении задач единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), массы (грамм, килограмм, центнер, тонна), времени (секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год), вместимости (литр), стоимости (копейка, рубль), площади (квадратный метр, квадратный дециметр, квадратный сантиметр), скорости (километр в час)	67
5.1. Находить периметр и площадь фигур, составленных из двух-трех прямоугольников (квадратов)	76
5.2. Выполнять разбиение простейшей составной фигуры на прямоугольники (квадраты)	55
6.1. Извлекать и использовать для выполнения заданий и решения задач информацию, представленную на простейших столбчатых диаграммах, в таблицах с данными о реальных процессах и явлениях окружающего мира, в предметах повседневной жизни	97
6.2. Извлекать и использовать для выполнения заданий и решения задач информацию, представленную на простейших столбчатых диаграммах, в таблицах с данными о реальных процессах и явлениях окружающего мира, в предметах повседневной жизни	87
7. Выполнять арифметические действия: сложение и вычитание с многозначными числами письменно (в пределах 100 устно); умножение и деление многозначного числа на однозначное, двузначное числа письменно (в пределах 100 устно); деление с остатком (в пределах 1000 письменно)	73
8. Использовать при решении задач единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), массы (грамм, килограмм, центнер, тонна), времени (секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год), вместимости (литр), стоимости (копейка, рубль), площади (квадратный метр, квадратный дециметр, квадратный сантиметр), скорости (километр в час)	54
9.1. Формулировать утверждение (вывод), строить логические рассуждения (двух-трех шаговые)	54
9.2. Строить логические рассуждения (двух-трех шаговые)	49
10. Различать изображения простейших пространственных фигур, распознавать в простейших случаях проекции предметов окружающего мира на плоскость	66
11. Решать текстовые задачи в 1–3 действия, выполнять преобразование заданных величин, выбирать при решении подходящие способы вычисления, сочетая устные и письменные вычисления и используя при необходимости вычислительные устройства; оценивать полученный результат по критериям: реальность, соответствие условию. Решать практические задачи, связанные с повседневной жизнью, в том числе с избыточными данными; находить недостающую информацию (например, из таблиц, схем); находить различные способы решения	6

Типичные ошибки при выполнении работы:

- на выполнение разбиения простейшей составной фигуры на прямоугольники (квадраты);
- на использование при решении задач единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), массы (грамм, килограмм, центнер, тонна), времени (секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год), вместимости (литр), стоимости (копейка, рубль), площади (квадратный метр, квадратный дециметр, квадратный сантиметр), скорости (километр в час);
- на формулировку утверждений (выводов), на построение логических рассуждений (двух-трех шаговые);

- на решение текстовых задач в 1–3 действия, выполнение преобразований заданных величин, выбор при решении подходящих способов вычисления, сочетая устные и письменные вычисления и используя при необходимости вычислительные устройства;
- на оценивание полученного результата по критериям: реальность, соответствие условию;
- на решение практических задач, связанных с повседневной жизнью, в том числе с избыточными данными;
- на нахождение недостающей информации (например, из таблиц, схем);
- на нахождение различных способов решения.

Рекомендации:

1. Проводить работу по выявлению и устранению недостатков и пробелов в знаниях учащихся.
2. Включать в содержание уроков задания, вызвавшие наибольшие трудности у обучающихся.
3. Проводить работу по формированию организационных умений учащихся (правильно читать формулировку задания, выделяя ключевые слова, осознавая рамки поставленного вопроса). Должна быть проведена дополнительная работа по подготовке и мотивации обучающихся на получение хорошей оценки.
4. Необходимо эффективно развивать у обучающихся умение анализировать текст, выявлять проблему, ставить гипотезу, искать ее обоснование, проводить доказательные рассуждения.
5. Решать задачи с практическим содержанием, учить оценивать полученный результат, анализировать, сопоставлять данные, выбирать способ решения наиболее оптимальный.

Проблемные поля, выявленные по результатам ВПР, 5 класс

Проверочная работа состоит из двух частей и включает в себя 17 заданий.

Часть 1 состоит из заданий 1–11. Во всех заданиях части 1 следует записать только ответ. Полное решение не является объектом проверки.

Часть 2 состоит из заданий 12–17. В заданиях части 2 объектом проверки является полное решение, то есть последовательность действий и рассуждений обучающегося.

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Выполнение заданий, %
1. Выполнять арифметические действия с натуральными числами, с обыкновенными дробями в простейших случаях	62
2. Решать текстовые задачи арифметическим способом и с помощью организованного конечного перебора всех возможных вариантов	32
3. Выполнять арифметические действия с натуральными числами, с обыкновенными дробями в простейших случаях	74
4.1. Извлекать, анализировать, оценивать информацию, представленную в таблице, на столбчатой диаграмме	90
4.2. Извлекать, анализировать, оценивать информацию, представленную в таблице, на столбчатой диаграмме; интерпретировать представленные данные, использовать данные при решении задач	77
5. Вычислять периметр и площадь квадрата, прямоугольника, фигур, составленных из прямоугольников, в том числе фигур, изображенных на клетчатой бумаге	49
6. Соотносить точку на координатной (числовой) прямой с соответствующим ей числом и изображать натуральные числа точками на координатной (числовой) прямой	77
7. Решать задачи, содержащие зависимости, связывающие величины: скорость, время, расстояние, цена, количество, стоимость	74
8. Вычислять объем куба, параллелепипеда по заданным измерениям; пользоваться единицами измерения объема	31

9. Выполнять арифметические действия с натуральными числами, с обыкновенными дробями в простейших случаях	60
10. Выполнять проверку, прикидку результата вычислений	51
11. Решать текстовые задачи арифметическим способом и с помощью организованного конечного перебора всех возможных вариантов	18
12. Решать задачи, содержащие зависимости, связывающие величины: скорость, время, расстояние, цена, количество, стоимость	66
13. Выполнять арифметические действия с натуральными числами, с обыкновенными дробями в простейших случаях	71
14. Пользоваться основными единицами измерения: цены, массы, расстояния, времени, скорости; выражать одни единицы величины через другие; извлекать, анализировать, оценивать информацию, представленную в таблице, на столбчатой диаграмме; интерпретировать представленные данные, использовать данные при решении задач	36
15. Вычислять периметр и площадь квадрата, прямоугольника, фигур, составленных из прямоугольников, в том числе фигур, изображенных на клетчатой бумаге	52
16. Решать задачи, содержащие зависимости, связывающие величины: скорость, время, расстояние, цена, количество, стоимость; выполнять арифметические действия с натуральными числами, с обыкновенными дробями в простейших случаях	36
17. Решать задачи, содержащие зависимости, связывающие величины: скорость, время, расстояние, цена, количество, стоимость	18

Типичные ошибки при выполнении работы:

- на решение текстовых задач арифметическим способом и с помощью организованного конечного перебора всех возможных вариантов;
- на вычисление периметра и площади квадрата, прямоугольника, фигур, составленных из прямоугольников, в том числе фигур, изображенных на клетчатой бумаге;
- на вычисление объема куба, параллелепипеда по заданным измерениям; на умение пользоваться единицами измерения объема;
- на решение задач, содержащих зависимости, связывающие величины: скорость, время, расстояние, цена, количество, стоимость; выполнять арифметические действия с натуральными числами, с обыкновенными дробями в простейших случаях.

Проблемные поля, выявленные по результатам ВПР, 6 класс

Проверочная работа состоит из двух частей и включает в себя 17 заданий.

Часть 1 состоит из заданий 1–11. Во всех заданиях части 1 следует записать только ответ. Полное решение не является объектом проверки.

Часть 2 состоит из заданий 12–17. В заданиях части 2 объектом проверки является полное решение, то есть последовательность действий и рассуждений обучающегося.

Блоки ПООП обучающийся научится/получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Выполнение заданий, %
1. Выполнять, сочетая устные и письменные приемы, арифметические действия с натуральными и целыми числами, обыкновенными и десятичными дробями, положительными и отрицательными числами. Вычислять значения числовых выражений, выполнять прикидку и оценку результата вычислений, выполнять преобразования числовых выражений на основе свойств арифметических действий	86
2.1. Выполнять, сочетая устные и письменные приемы, арифметические действия с натуральными и целыми числами, обыкновенными дробями, положительными и отрицательными числами. Вычислять значения	75

числовых выражений, выполнять прикидку и оценку результата вычислений, выполнять преобразования числовых выражений на основе свойств арифметических действий	
2.2. Выполнять, сочетая устные и письменные приемы, арифметические действия с натуральными и целыми числами, десятичными дробями, положительными и отрицательными числами. Вычислять значения числовых выражений, выполнять прикидку и оценку результата вычислений, выполнять преобразования числовых выражений на основе свойств арифметических действий	65
3. Решать задачи, связанные с отношением, пропорциональностью величин, процентами; решать три основные задачи на дроби и проценты	52
4. Извлекать информацию, представленную в таблицах, на линейной, столбчатой или круговой диаграммах; интерпретировать представленные данные, использовать данные при решении задач	87
5. Решать задачи, связанные с отношением, пропорциональностью величин, процентами; решать три основные задачи на дроби и проценты	71
6. Соотносить точку на координатной прямой с соответствующим ей числом и изображать числа точками на координатной прямой, находить модуль числа. Использовать буквы для обозначения чисел при записи математических выражений, составлять буквенные выражения и формулы, находить значения буквенных выражений	58
7. Соотносить точку на координатной прямой с соответствующим ей числом и изображать числа точками на координатной прямой, находить модуль числа	62
8. Находить неизвестный компонент равенства	53
9. Выполнять, сочетая устные и письменные приемы, арифметические действия с натуральными и целыми числами, обыкновенными и десятичными дробями, положительными и отрицательными числами	90
10. Извлекать информацию, представленную в таблицах, на линейной, столбчатой или круговой диаграммах; интерпретировать представленные данные, использовать данные при решении задач	81
11. Пользоваться геометрическими понятиями: равенство фигур, симметрия; использовать терминологию, связанную с симметрией: ось симметрии, центр симметрии	66
12. Решать задачи, содержащие зависимости, связывающие величины: скорость, время, расстояние, цену, количество, стоимость, производительность, время, объем работы, используя арифметические действия, оценку, прикидку; пользоваться единицами измерения соответствующих величин	30
13. Выполнять, сочетая устные и письменные приемы, арифметические действия с натуральными и целыми числами, обыкновенными и десятичными дробями, положительными и отрицательными числами. Вычислять значения числовых выражений, выполнять прикидку и оценку результата вычислений, выполнять преобразования числовых выражений на основе свойств арифметических действий	45
14. Вычислять длину ломаной, периметр многоугольника; пользоваться единицами измерения длины, выражать одни единицы измерения длины через другие. Вычислять площадь фигур, составленных из прямоугольников; использовать разбиение на прямоугольники, на равные фигуры, достраивание до прямоугольника; пользоваться основными единицами измерения площади, выражать одни единицы измерения площади через другие	44
15. Решать многошаговые текстовые задачи арифметическим способом. Решать задачи, связанные с отношением, пропорциональностью величин, процентами; решать три основные задачи на дроби и проценты. Решать	29

задачи, содержащие зависимости, связывающие величины: скорость, время, расстояние, цену, количество, стоимость, производительность, время, объем работы, используя арифметические действия, оценку, прикидку; пользоваться единицами измерения соответствующих величин	
16. Решать многошаговые текстовые задачи арифметическим способом. Решать задачи, связанные с отношением, пропорциональностью величин, процентами; решать три основные задачи на дроби и проценты. Решать задачи, содержащие зависимости, связывающие величины: скорость, время, расстояние, цену, количество, стоимость, производительность, время, объем работы, используя арифметические действия, оценку, прикидку; пользоваться единицами измерения соответствующих величин	4
17. Решать многошаговые текстовые задачи арифметическим способом. Составлять буквенные выражения по условию задачи	5

Типичные ошибки при выполнении работы:

- на решение задач, связанных с отношением, пропорциональностью величин, процентами;
- на решение трёх основных задач на дроби и проценты;
- на нахождение неизвестного компонента;
- на решение задач, содержащих зависимости, связывающие величины: скорость, время, расстояние, цену, количество, стоимость, производительность, время, объем работы, используя арифметические действия, оценку, прикидку; пользоваться единицами измерения соответствующих величин;
- на выполнение, сочетая устные и письменные приемы, арифметические действия с натуральными и целыми числами, обыкновенными и десятичными дробями, положительными и отрицательными числами;
- на вычисление значения числовых выражений, на выполнение прикидки и оценки результата вычислений, на выполнение преобразования числовых выражений на основе свойств арифметических действий;
- на вычисление длины ломаной, периметра многоугольника;
- на умение пользоваться единицами измерения длины, выражать одни единицы измерения длины через другие;
- на вычисление площадей фигур, составленных из прямоугольников;
- на использование разбиения на прямоугольники, на равные фигуры, достраивание до прямоугольника; на умение пользоваться основными единицами измерения площади, выражать одни единицы измерения площади через другие;
- на решение многошаговых текстовых задач арифметическим способом, на умение составлять буквенные выражения по условию задачи.

Проблемные поля, выявленные по результатам ВПР, 7 класс

Проверочная работа состоит из двух частей и включает в себя 17 заданий.

Часть 1 состоит из заданий 1–11. В заданиях 1–5, 7, 8, 9.1, 10 и 11 следует записать только ответ. Полное решение не является объектом проверки. В задании 6 нужно отметить точку на числовой прямой, в задании 9.2 нужно выполнить построения на графике.

Часть 2 состоит из заданий 12–17. В заданиях части 2 объектом проверки является полное решение, то есть последовательность действий и рассуждений обучающегося.

Блоки ПООП обучающийся научится/получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФКГОС)	Выполнение заданий, %
1. Выполнять, сочетая устные и письменные приемы, арифметические действия с рациональными числами. Находить значения числовых выражений; применять разнообразные способы и приемы вычисления значений дробных выражений, содержащих обыкновенные и десятичные дроби	75

2.1. Читать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах; представлять данные в виде таблиц; строить диаграммы (столбиковые (столбчатые) и круговые) по массивам значений. Описывать и интерпретировать реальные числовые данные, представленные в таблицах, на диаграммах, графиках. Использовать для описания данных статистические характеристики: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах	95
2.2. Читать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах; представлять данные в виде таблиц; строить диаграммы (столбиковые (столбчатые) и круговые) по массивам значений. Описывать и интерпретировать реальные числовые данные, представленные в таблицах, на диаграммах, графиках. Использовать для описания данных статистические характеристики: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах	41
3. Решать практико-ориентированные задачи, связанные с отношением величин, пропорциональностью величин, процентами; интерпретировать результаты решения задач с учетом ограничений, связанных со свойствами рассматриваемых объектов	74
4. Описывать и интерпретировать реальные числовые данные, представленные в таблицах, на диаграммах, графиках	87
5. Решать линейные уравнения с одной переменной, применяя правила перехода от исходного уравнения к равносильному ему. Проверять, является ли число корнем уравнения	69
6. Изображать на координатную прямую точку, соответствующие заданным координатам, лучи, отрезки, интервалы; записывать числовые промежутки на алгебраическом языке. Отмечать в координатной плоскости точки по заданным координатам	78
7. Решать задачи на клетчатой бумаге	58
8. Распознавать изученные геометрические фигуры, определять их взаимное расположение, изображать геометрические фигуры, выполнять чертежи по условию задачи. Измерять линейные и угловые величины. Решать задачи на вычисление длин отрезков и величин углов. Проводить вычисления и находить числовые и буквенные значения углов в геометрических задачах с использованием суммы углов треугольников и многоугольников, свойств углов, образованных при пересечении двух параллельных прямых секущей. Решать практические задачи на нахождение углов	61
9.1. Понимать графический способ представления и анализа информации, извлекать и интерпретировать информацию из графиков реальных процессов и зависимостей	41
9.2. Понимать графический способ представления и анализа информации, извлекать и интерпретировать информацию из графиков реальных процессов и зависимостей	28
10. Находить значения буквенных выражений при заданных значениях переменных. Выполнять преобразования целого выражения в многочлен приведением подобных слагаемых, раскрытием скобок	33
11. Описывать и интерпретировать реальные числовые данные, представленные в таблицах, на диаграммах, графиках	27
12. Решать системы двух линейных уравнений с двумя переменными, в том числе графически	39
13. Решать практико-ориентированные задачи, связанные с отношением величин, пропорциональностью величин, процентами; интерпретировать результаты решения задач с учетом ограничений, связанных со свойствами рассматриваемых объектов	60

14. Распознавать изученные геометрические фигуры, определять их взаимное расположение, изображать геометрические фигуры, выполнять чертежи по условию задачи. Измерять линейные и угловые величины. Решать задачи на вычисление длин отрезков и величин углов. Проводить логические рассуждения с использованием геометрических теорем. Определять параллельность прямых с помощью углов, которые образует с ними секущая. Определять параллельность прямых с помощью равенства расстояний от точек одной прямой до точек другой прямой	53
15. Решать практико-ориентированные задачи, связанные с отношением величин, пропорциональностью величин, процентами; интерпретировать результаты решения задач с учетом ограничений, связанных со свойствами рассматриваемых объектов	15
16. Распознавать изученные геометрические фигуры, определять их взаимное расположение, изображать геометрические фигуры, выполнять чертежи по условию задачи. Измерять линейные и угловые величины. Решать задачи на вычисление длин отрезков и величин углов. Проводить логические рассуждения с использованием геометрических теорем. Владеть понятием геометрического места точек. Уметь определять биссектрису угла и серединный перпендикуляр к отрезку как геометрические места точек	20
17. Применять признаки делимости, разложение на множители натуральных чисел	5

Типичные ошибки при выполнении работы:

- на чтение информации, представленной в таблицах, на диаграммах; на представление данных в виде таблиц; на построение диаграмм по заданным значениям;
- на умение описывать и интерпретировать реальные числовые данные, представленные в таблицах, на диаграммах, графиках;
- на умение использовать для описания данных статистические характеристики: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах;
- на умение находить значения числовых выражений; применять разнообразные способы и приемы вычисления значений дробных выражений, содержащих обыкновенные и десятичные дроби;
- на умение находить значения буквенных выражений при заданных значениях переменных;
- на выполнение преобразования целого выражения в многочлен приведением подобных слагаемых, раскрытием скобок;
- решение систем двух линейных уравнений с двумя переменными, в том числе графически;
- на умение решать практико-ориентированные задачи, связанные с отношением величин, пропорциональностью величин, процентами; интерпретировать результаты решения задач с учетом ограничений, связанных со свойствами рассматриваемых объектов;
- на умение распознавать изученные геометрические фигуры, определять их взаимное расположение, изображать геометрические фигуры, выполнять чертежи по условию задачи;
- на умение измерять линейные и угловые величины;
- на решение задач на вычисление длин отрезков и величин углов;
- на умение проводить логические рассуждения с использованием геометрических теорем;
- на владение понятием геометрического места точек;
- на умение определять биссектрису угла и серединный перпендикуляр к отрезку как геометрические места точек;
- на умение применять признаки делимости, разложение на множители натуральных чисел.

Проблемные поля, выявленные по результатам ВПР, 8 класс

Проверочная работа состоит из двух частей и включает в себя 18 заданий.

Часть 1 состоит из заданий 1–12. В заданиях 1–3, 5, 7–12 следует записать только ответ. Полное решение не является объектом проверки. В задании 4 и 6 требуется отметить точку на

числовой прямой.

Часть 2 состоит из заданий 13–18. В задании 14 следует записать только ответ. В заданиях 13, 15–18 объектом проверки является полное решение, то есть последовательность действий и рассуждений обучающегося.

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Выполнение заданий, %
1. Использовать начальные представления о множестве действительных чисел для сравнения, округления и вычислений; изображать действительные числа точками на координатной прямой	79
2. Решать линейные, квадратные уравнения и рациональные уравнения, сводящиеся к ним, системы двух уравнений с двумя переменными	60
3. Переходить от словесной формулировки задачи к ее алгебраической модели с помощью составления уравнения или системы уравнений, интерпретировать в соответствии с контекстом задачи полученный результат	72
4. Применять свойства числовых неравенств для сравнения, оценки; решать линейные неравенства с одной переменной и их системы; давать графическую иллюстрацию множества решений неравенства, системы неравенств	83
5. Понимать и использовать функциональные понятия и язык (термины, символические обозначения), определять значение функции по значению аргумента, определять свойства функции по ее графику	54
6. Использовать начальные представления о множестве действительных чисел для сравнения, округления и вычислений; изображать действительные числа точками на координатной прямой	78
7. Выполнять тождественные преобразования рациональных выражений на основе правил действий над многочленами и алгебраическими дробями	56
8. Находить вероятности случайных событий в опытах, зная вероятности элементарных событий, в том числе в опытах с равновероятными элементарными событиями	66
9. Распознавать основные виды четырехугольников, их элементы; пользоваться их свойствами при решении геометрических задач	26
10. Пользоваться теоремой Пифагора для решения геометрических и практических задач. Строить математическую модель в практических задачах, самостоятельно делать чертеж и находить соответствующие длины. Владеть понятиями синуса, косинуса и тангенса острого угла прямоугольного треугольника. Пользоваться этими понятиями для решения практических задач. Вычислять (различными способами) площадь треугольника и площади многоугольных фигур (пользуясь, где необходимо, калькулятором). Применять полученные умения в практических задачах	57
11. Использовать графические модели: дерево случайного эксперимента, диаграммы Эйлера, числовая прямая	66
12. Распознавать основные виды четырехугольников, их элементы; пользоваться их свойствами при решении геометрических задач	63
13. Решать линейные, квадратные уравнения и рациональные уравнения, сводящиеся к ним, системы двух уравнений с двумя переменными	51
14. Извлекать и преобразовывать информацию, представленную в виде таблиц, диаграмм, графиков; представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков	91
15. Переходить от словесной формулировки задачи к ее алгебраической модели с помощью составления уравнения или системы уравнений,	21

интерпретировать в соответствии с контекстом задачи полученный результат	
16. Находить вероятности случайных событий в опытах, зная вероятности элементарных событий, в том числе в опытах с равновероятными элементарными событиями	41
17. Применять понятие арифметического квадратного корня; находить квадратные корни, используя при необходимости калькулятор; выполнять преобразования выражений, содержащих квадратные корни, используя свойства корней	19
18. Применять полученные знания на практике: строить математические модели для задач реальной жизни и проводить соответствующие вычисления с применением подобия и тригонометрии (пользуясь, где необходимо, калькулятором)	5

Типичные ошибки при выполнении работы:

- на понимание и использование функциональных понятий и языка (термины, символические обозначения), определение значения функции по значению аргумента, определение свойств функции по ее графику;
- на умение распознавать основные виды четырехугольников, их элементы; пользоваться их свойствами при решении геометрических задач;
- на решение линейных, квадратных уравнений и рациональных уравнений, сводящиеся к ним, систем двух уравнений с двумя переменными;
- на умение переходить от словесной формулировки задачи к ее алгебраической модели с помощью составления уравнения или системы уравнений, интерпретировать в соответствии с контекстом задачи полученный результат;
- на нахождение вероятности случайных событий в опытах, зная вероятности элементарных событий, в том числе в опытах с равновероятными элементарными событиями;
- на применение понятия арифметического квадратного корня; на нахождение квадратных корней, используя при необходимости калькулятор; на выполнение преобразования выражений, содержащих квадратные корни, используя свойства корней;
- на применение полученных знаний на практике: строить математические модели для задач реальной жизни и проводить соответствующие вычисления с применением подобия и тригонометрии (пользуясь, где необходимо, калькулятором).

Проблемные поля, выявленные по результатам ВПР, 10 класс

Проверочная работа состоит из двух частей и включает в себя 17 заданий. В части 1 содержатся задания 1–12; в части 2 – задания 13–17.

Во всех заданиях части 1 следует записать только ответ. Полное решение не является объектом проверки.

В задании 15 следует построить график функции и ответить на вопрос задачи. В заданиях 13, 14, 16 и 17 объектом проверки является полное решение, то есть последовательность действий и рассуждений обучающегося.

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Выполнение заданий, %
1. Оперировать понятиями: рациональное и действительное число, обыкновенная и десятичная дробь, проценты	82
2. Оперировать понятиями: степень с целым показателем, стандартная форма записи действительного числа, корень натуральной степени; использовать подходящую форму записи действительных чисел для решения практических задач и представления данных	63

3. Оперировать понятиями: синус, косинус и тангенс произвольного угла; использовать запись произвольного угла через обратные тригонометрические функции	82
4. Оперировать понятиями: последовательность, арифметическая и геометрическая прогрессии. Оперировать понятиями: бесконечно убывающая геометрическая прогрессия, сумма бесконечно убывающей геометрической прогрессии	80
5. Применять полученные знания на практике: анализировать реальные ситуации и применять изученные понятия в процессе поиска решения математически сформулированной проблемы; моделировать реальные ситуации на языке геометрии; исследовать построенные модели с использованием геометрических понятий и теорем, аппарата алгебры; решать практические задачи, связанные с нахождением геометрических величин	98
6. Оперировать понятиями: случайный эксперимент (опыт) и случайное событие, элементарное событие (элементарный исход) случайного опыта; находить вероятности в опытах с равновероятными случайными событиями; находить и сравнивать вероятности событий в изученных случайных экспериментах	98
7. Использовать теоретико-множественный аппарат для описания реальных процессов и явлений, при решении задач из других учебных предметов	90
8. Строить и читать графики линейной функции, квадратичной функции, степенной функции с целым показателем	65
9. Оперировать понятиями: условная вероятность, независимые события; находить вероятности с помощью правила умножения, дерева случайного опыта	59
10. Выполнять преобразования тригонометрических выражений и решать тригонометрические уравнения	71
11. Применять полученные знания на практике: анализировать реальные ситуации и применять изученные понятия в процессе поиска решения математически сформулированной проблемы; моделировать реальные ситуации на языке геометрии; исследовать построенные модели с использованием геометрических понятий и теорем, аппарата алгебры; решать практические задачи, связанные с нахождением геометрических величин	39
12. Оперировать понятиями: параллельность и перпендикулярность прямых и плоскостей. Классифицировать взаимное расположение прямых и плоскостей в пространстве. Оперировать понятиями: двугранный угол, грани двугранного угла, ребро двугранного угла, линейный угол двугранного угла, градусная мера двугранного угла	57
13. Выполнять преобразования тригонометрических выражений и решать тригонометрические уравнения	47
14. Выполнять преобразования целых, рациональных и иррациональных выражений и решать основные типы целых, рациональных и иррациональных уравнений и неравенств	79
15. Использовать графики функций для решения уравнений. Строить и читать графики линейной функции, квадратичной функции, степенной функции с целым показателем	10
16. Решать задачи на нахождение геометрических величин по образцам или алгоритмам, применяя известные аналитические методы при решении стандартных математических задач на вычисление расстояний между двумя точками, от точки до прямой, от точки до плоскости, между скрещивающимися прямыми. Решать задачи на нахождение геометрических величин по образцам или алгоритмам, применяя	11

известные аналитические методы при решении стандартных математических задач на вычисление углов между скрещивающимися прямыми, углов между прямой и плоскостью, углов между плоскостями, двугранных углов. Вычислять объемы и площади поверхностей многогранников (призма, пирамида) с применением формул; вычислять со-отношения между площадями поверхностей, объемами подобных многогранников. Применять геометрические факты для решения стереометрических задач, предполагающих несколько шагов решения, если условия применения заданы в явной форме	
17. Оперировать понятиями: случайный эксперимент (опыт) и случайное событие, элементарное событие (элементарный исход) случайного опыта; находить вероятности в опытах с равновозможными случайными событиями, находить и сравнивать вероятности событий в изученных случайных экспериментах. Находить и формулировать события: пересечение и объединение данных событий, событие, противоположное данному событию; пользоваться диаграммами Эйлера и формулой сложения вероятностей при решении задач. Оперировать понятиями: условная вероятность, независимые события; находить вероятности с помощью правила умножения, дерева случайного опыта. Применять комбинаторное правило умножения при решении задач. Оперировать понятиями: испытание, независимые испытания, серия испытаний, успех и неудача; находить вероятности событий в серии независимых испытаний до первого успеха; находить вероятности событий в серии испытаний Бернулли	32

Типичные ошибки при выполнении работы:

- на умение применять полученные знания на практике: анализировать реальные ситуации и применять изученные понятия в процессе поиска решения математически сформулированной проблемы; моделировать реальные ситуации на языке геометрии; исследовать построенные модели с использованием геометрических понятий и теорем, аппарата алгебры; решать практические задачи, связанные с нахождением геометрических величин;
- на выполнение преобразования тригонометрических выражений и решать тригонометрические уравнения;
- на умение использовать графики функций для решения уравнений;
- на построение и чтение графиков линейной функции, квадратичной функции, степенной функции с целым показателем;
- на умение решать задачи на нахождение геометрических величин по образцам или алгоритмам, применяя известные аналитические методы при решении стандартных математических задач на вычисление расстояний между двумя точками, от точки до прямой, от точки до плоскости, между скрещивающимися прямыми;
- на умение решать задачи на нахождение геометрических величин по образцам или алгоритмам, применяя известные аналитические методы при решении стандартных математических задач на вычисление углов между скрещивающимися прямыми, углов между прямой и плоскостью, углов между плоскостями, двугранных углов;
- на вычисление объемов и площадей поверхностей многогранников (призма, пирамида) с применением формул; вычислять соотношения между площадями поверхностей, объемами подобных многогранников;
- на умение применять геометрические факты для решения стереометрических задач, предполагающих несколько шагов решения, если условия применения заданы в явной форме;
- на умение оперировать понятиями: случайный эксперимент (опыт) и случайное событие, элементарное событие (элементарный исход) случайного опыта; находить вероятности в опытах с равновозможными случайными событиями, находить и сравнивать вероятности событий в изученных случайных экспериментах;

- на умение находить и формулировать события: пересечение и объединение данных событий, событие, противоположное данному событию; пользоваться диаграммами Эйлера и формулой сложения вероятностей при решении задач;
- на умение оперировать понятиями: условная вероятность, независимые события; находить вероятности с помощью правила умножения, дерева случайного опыта;
- на применение комбинаторного правила умножения при решении задач;
- на умение оперировать понятиями: испытание, независимые испытания, серия испытаний, успех и неудача; находить вероятности событий в серии независимых испытаний до первого успеха; находить вероятности событий в серии испытаний Бернулли.

Рекомендации:

1. Продолжить работу по систематическому выявлению и устранению недостатков и пробелов в знаниях учащихся;
2. Включать в содержание уроков задания, вызвавшие наибольшие трудности у обучающихся;
3. Проводить работу по формированию организационных умений учащихся (правильно читать формулировку задания, выделяя ключевые слова, осознавая рамки поставленного вопроса);
4. Эффективно развивать у обучающихся умение анализировать текст, выявлять проблему, ставить гипотезу, искать ее обоснование, проводить доказательные рассуждения;
5. Продолжить работу по ликвидации выявленного ряда проблем в математической подготовке учащихся, в том числе: умение решать задачи разных типов (на работу, на движение), связывающих три величины, выделять эти величины и отношения между ними;
6. Использовать задания-тренажеры, современные интерактивные ресурсы, игровые технологии для систематического повторения полученных знаний в решении нестандартных задач, направленных на логическое мышление;
7. Для обучающихся, успешно выполнивших работу, показавших высокие результаты по всем заданиям организовать индивидуальные занятия в целях развития их математических способностей.

Общие выводы по результатам ВПР-2026

предмет	участники			кол-во "2", %			кол-во "3", %			кол-во "4", %			кол-во "5", %		
	РБ	МР	лицей	РБ	МР	лицей	РБ	МР	лицей	РБ	МР	лицей	РБ	МР	лицей
ОМ 4	16646	240	23	0,3	0,4	0,0	13,7	20,0	34,8	55,3	55,8	56,5	30,8	23,8	8,7
АЯ 4	15932	269	25	2,1	3,0	8,0	25,0	32,3	44,0	51,2	49,1	48,0	21,7	15,6	0,0
ЛЧ 4	16297	317	50	1,0	1,6	0,0	19,8	27,8	28,0	50,8	51,4	52,0	28,5	19,2	20,0
Б 5	24804	480	47	1,9	2,7	6,4	31,9	43,1	38,3	52,3	49,4	55,3	14,0	4,8	0,0
ИС 5	16719	263	23	3,0	6,5	13,0	28,2	34,2	34,8	45,3	47,5	39,1	23,6	11,8	13,0
АЯ 10	16048	267	27	5,1	5,6	14,8	33,6	27,3	63,0	45,6	53,9	22,2	15,8	13,1	0,0
ГГ 5	24648	374	29	1,9	1,1	3,5	33,9	40,9	58,6	51,4	48,4	37,9	12,8	9,6	0,0
Л 10	16717	309	28	5,5	10,7	17,9	27,7	30,7	35,7	40,2	35,6	14,3	26,7	23,0	32,1
ГГ 6	23149	419	47	2,0	2,9	2,1	31,8	42,0	34,0	52,9	46,3	53,2	13,3	8,8	10,6
АЯ 6	14720	238	16	4,4	8,4	18,8	31,6	34,5	43,5	46,0	49,6	31,3	18,0	7,6	6,3
Б 6	23134	465	64	2,1	6,0	23,4	32,4	44,3	59,4	52,9	45,2	17,2	12,6	4,5	0,0
ИС 6	15521	291	44	3,4	7,2	9,1	29,8	44,7	38,6	49,5	43,3	47,7	17,2	4,8	4,6
ГГ 7	11608	268	42	2,5	3,0	4,8	35,1	37,3	40,5	50,2	48,9	40,5	12,2	10,8	14,3
АЯ 7	15301	261	25	4,1	11,5	20,0	31,8	30,7	48,0	44,7	46,0	20,0	19,5	11,9	12,0
Б 7	11597	203	26	1,6	2,0	7,7	26,8	51,7	53,9	49,1	34,0	23,1	22,5	12,3	15,4
Ф 7	11099	196	19	2,5	9,7	21,1	42,1	50,0	52,6	44,7	37,8	26,3	10,7	2,6	0,0
ИН 7	11591	181	24	2,1	3,9	4,2	27,7	28,7	29,2	51,8	47,5	54,2	18,5	19,9	12,5
Л 7	15439	313	40	4,9	10,9	20,0	29,5	39,3	67,5	39,5	27,5	12,5	26,1	22,4	0,0
ИС 7	15398	259	44	3,4	8,5	15,9	30,3	35,1	50,0	46,0	44,8	27,3	20,4	11,6	6,8

Х 8	8581	163	20	2,3	4,3	5,0	34,1	35,6	5,0	42,6	35,0	20,0	21,1	25,2	70,0
Б 8	8722	184	19	1,2	1,6	15,8	26,6	40,2	52,6	50,5	46,7	31,6	21,7	11,4	0,0
ГГ 8	8352	100	17	1,7	4,0	11,8	30,5	33,0	52,9	57,2	59,0	35,3	10,7	4,0	0,0
АЯ 8	10226	182	24	3,8	6,6	16,7	30,7	26,4	41,7	45,6	46,2	29,2	19,9	20,9	12,5
ОБ 8	10492	162	22	9,0	6,8	22,7	36,9	49,4	68,2	40,5	30,3	4,6	13,6	13,6	4,6
Л 8	10647	221	43	5,5	15,4	16,3	31,2	36,7	20,9	39,2	31,7	25,6	24,1	16,3	37,2
ИН 8	8491	143	25	2,3	6,3	8,0	32,7	28,7	8,0	46,3	55,2	56,0	18,6	9,8	28,0
ИС 8	10746	185	24	2,1	2,7	0,0	29,5	35,7	25,0	48,8	46,5	75,0	19,7	15,1	0,0
Ф 8	8058	181	23	2,4	5,0	0,0	39,2	39,2	17,4	45,6	41,4	52,2	12,8	14,4	30,4
Б 10	3737	76	21	1,0	6,6	19,1	15,8	30,3	47,6	48,3	44,0	28,6	34,9	18,4	4,8
ГГ 10	3596	115	23	0,3	0,9	0,0	10,8	14,8	4,4	50,9	56,5	69,6	38,0	27,8	26,1
АЯ 10	3615	45	21	0,6	4,4	4,8	10,0	22,2	38,1	52,0	53,3	42,9	37,4	20,0	14,3
Ф 10	4235	75	10	1,3	0,0	0,0	20,8	36,0	10,0	51,8	45,3	70,0	26,1	18,7	20,0
ОБ 10	3523	105	21	2,6	6,7	9,5	19,4	21,0	19,1	52,4	51,4	57,1	25,6	21,0	14,3
Л 10	4040	75	12	4,6	5,3	25,0	23,7	28,0	66,7	38,8	38,7	8,3	32,8	28,0	0,0

Соответствие оценок

Английский язык

класс	всего выполняли	понижили		подтвердили		повысили	
		кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%
4	25	5	20	15	60	5	20
5	27	19	70,37	7	25,93	1	3,7
6	16	7	43,75	9	56,25	0	0
7	25	12	48	13	52	0	0
8	24	15	62,5	8	33,33	1	4,17
10	21	11	52,38	7	33,33	3	14,29

История

класс	всего выполняли	понижили		подтвердили		повысили	
		кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%
4 (ОМ)	23	13	56,52	10	43,48	0	0
5	23	6	26,09	12	52,17	5	21,74
6	44	12	27,27	25	56,82	7	15,91
7	44	23	52,27	17	38,64	4	9,09
8	24	2	8,33	19	79,17	3	12,5

Литература

класс	всего выполняли	понижили		подтвердили		повысили	
		кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%
4	50	3	6	40	80	7	14
5	28	13	46,43	9	32,14	6	21,43
6	45	29	64,44	16	35,56	0	0
7	40	23	57,5	15	37,5	2	5
8	43	20	46,51	21	48,84	2	4,65
10	12	10	83,33	2	16,67	0	0

География

класс	всего выполняли	понижили		подтвердили		повысили	
		кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%
6	47	12	25,53	29	61,7	6	12,77
7	42	10	23,81	26	61,9	6	14,29
8	17	4	23,53	13	76,47	0	0
10	23	9	39,13	10	43,48	4	17,39

Физика

класс	всего выполняли	понижили		подтвердили		повысили	
		кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%
7	19	6	31,58	12	63,16	1	5,26
8	23	3	13,04	20	86,96	0	0
10	10	1	10	9	90	0	0

Обществознание

класс	всего выполняли	понижили		подтвердили		повысили	
		кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%
8	22	9	40,91	11	50	2	9,09
10	21	14	66,67	7	33,33	0	0

Информатика

класс	всего выполняли	понижили		подтвердили		повысили	
		кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%
7	24	6	25	17	70,83	1	4,17
8	25	3	12	11	44	11	44

Химия

класс	всего выполняли	понижили		подтвердили		повысили	
		кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%
8	20	2	10	9	45	9	45

Выводы:

1. Наблюдается небольшая положительная динамика по уменьшению количества «2»
2. По английскому языку в 5-х классах 70% обучающихся, в 8-х классах – 62%, а в 10-х классах – 52 % обучающихся не подтвердили оценки. В основном произошло снижение оценки по сравнению с оценкой преподавателя. Подтверждение оценок фиксируется по математике на всех параллелях, по русскому языку в 4-х, 7-х классах, а понижение в 5-х, 6-х и 10-х классах. Значительное понижение оценок по литературе, обществознанию (в 10-х классах)
3. Анализ результатов ВПР показал серьезное снижение качества по литературе в 6-х классах, по русскому языку в 10-х классах, литературе в 7-х классах, английскому языку в 5-х, 8-х и 10-х классах.

Рекомендации

1. Обсудить результаты ВПР-2026 на педагогическом совете. Включить в повестку педагогического совета вопрос об объективности полученных результатов независимой оценки, их использования в целях повышения качества образования.
2. Руководителям ШМО:

2.1. Провести содержательный анализ результатов ВПР по всем классам и разработать комплекс мер по работе с обучающимися, получившими низкие результаты ВПР, в срок до 15.06.2026.

2.2. Выявить не освоенные учениками контролируемые элементы содержания (КЭС) для отдельных классов и отдельных обучающихся по предметам.

3. Классным руководителям 4–8, 10-х классов

3.1. Довести до сведения родителей результаты ВПР в срок до 15.05.2025.

4. Учителям-предметникам:

4.1. Проанализировать достижение высоких результатов и определить причины низких результатов по предмету.

4.2. Использовать результаты ВПР для коррекции знаний обучающихся по предметам, а также для совершенствования методики преподавания русского языка, математики, географии, биологии, истории, обществознания, английского языка, литературы а также для создания индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся.

4.3. Скорректировать рабочие программы по предмету на 2026-2027 учебный год с учетом анализа результатов ВПР и выявленных проблемных тем; внести в рабочие программы изменения, направленные на формирование и развитие несформированных умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов освоения ООП.

4.4. Внедрить эффективные педагогические практики в процесс обучения.

4.5. При подготовке обучающихся к написанию ВПР-2027 использовать пособия из федерального перечня, в том числе электронные образовательные ресурсы, позволяющие обучающимся самостоятельно проверить правильность выполнения задания.

4.6. Использовать в урочной и внеурочной деятельности задания, которые направлены на развитие вариативности мышления обучающихся и способность применять знания в новой ситуации, создавать и преобразовывать модели и схемы для экспериментальных задач, включать учебно-практические задания, которые диагностируют степень сформированности УУД.

Заместитель директора по УВР

З.Н. Галимова